Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом нацио- нально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуще- ствить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познава- тельной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имею- щейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей ин- дивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть ис- пользованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными ор- ганизациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполни- тельной власти, осуществляющими государственное управление в сфере об- разования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многона- ционального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания

4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяемого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | ***Богатство и выразительность русского языка*** |
| **2** |  | ***Лингвистика как наука о языке*** |
| 2.1 | Основные разделы лингвистики |
| **3** |  | ***Фонетика и графика как разделы лингвистики*** |
| 3.1 | Звук как единица языка |
| 3.2 | Смыслоразличительная роль звука |
| 3.3 | Система гласных звуков |
| 3.4 | Система согласных звуков |
| 3.5 | Слог как единица фонетики |
| 3.6 | Ударение. Свойства русского ударения |
| 3.7 | Элементы фонетической транскрипции |
| 3.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
| 3.9 | Соотношение звуков и букв |
| 3.10 | Способы обозначения [й'] |
| 3.11 | Способы обозначения мягкости согласных |
| 3.12 | Прописные и строчные буквы |
| **4** |  | ***Орфография как раздел лингвистики*** |
| 4.1 | Правописание разделительных **ъ** и **ь** |
| 4.2 | Правописание **ы** – **и** после **ц** |
| **5** |  | ***Морфемика как раздел лингвистики*** |
| 5.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| 5.2 | Виды морфем |
| 5.3 | Чередование звуков в морфемах |
| **6** |  | ***Словообразование как раздел лингвистики*** |
| 6.1 | Производящая основа |
| 6.2 | Формообразующие и словообразующие морфемы |
| 6.3 | Основные способы образования слов в русском языке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.4 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на  **з** (**с**); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной |
| 6.5 | Чередование гласных с нулём звука |
| 6.7 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в  собственной речи |
| 6.8 | Словообразовательные нормы русского языка |
| 6.9 | Употребление сложносокращенных слов |
| 6.10 | Правописание **ы** – **и** после приставок |
| 6.11 | Правописание сложных слов |
| **7** |  | ***Лексикология как раздел лингвистики*** |
| 7.1 | Основные способы толкования лексического значения слова |
| 7.2 | Слова однозначные и многозначные |
| 7.3 | Прямое и переносное значения слов |
| 7.4 | Переносное значение слова как основа создания метафоры,  олицетворения, эпитета |
| 7.5 | Омонимы |
| 7.6 | Синонимы |
| 7.7 | Антонимы |
| 7.8 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении  словарным богатством родного языка |
| 7.9 | Тематические группы слов |
| 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| **8** |  | ***Фразеология как раздел лингвистики*** |
| 8.1 | Фразеологизмы, их признаки и значение |
| 8.2 | Употребление слов и фразеологизмов в речи |
| **9** |  | ***Морфология как раздел лингвистики*** |
| 9.1 | Грамматическое значение слова |
| 9.2 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 9.3 | Система частей речи в русском языке |
|  | ***Имя существительное как часть речи*** |
| 9.4 | Общее грамматическое значение, морфологические и  синтаксические свойства имени существительного |
| 9.5 | Лексико-грамматические разряды имен существительных |
| 9.6 | Типы склонения имен существительных |
| 9.7 | Разносклоняемые имена существительные |
| 9.8 | Несклоняемые имена существительные |
| 9.9 | Синтаксическая роль имени существительного |
| 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки  ударения (в рамках изученного) |
| 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных |
| 9.12 | Правописание собственных имен существительных |
| 9.13 | Правописание ***ь*** в именах существительных 3-го склонения |
| 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных |
| 9.15 | Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и  окончаниях имен существительных |
| 9.16 | Правописание суффиксов -**чик**-/-**щик**-; -**ек**-/-**ик**-(-**чик**-) имен  существительных |
| 9.17 | Правописание корней с чередованием **о**/**а**: -**гор**-/-**гар**-, -**зор**-/-**зар**-;  -**раст**-/-**ращ**-/-**рос**- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9.18 | Слитное и раздельное написание **не** с именами  существительными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтак- сические свойства имени прилагательного*** |
| 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена  прилагательные |
| 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных |
| 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных |
| 9.22 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в  рамках изученного) |
| 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных |
| 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного |
| 9.27 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.28 | Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и  окончаниях имен прилагательных |
| 9.29 | Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных |
| 9.30 | Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имен прилагательных |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на  шипящий |
| 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных |
| 9.33 | Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтак- сические свойства глагола*** |
| 9.34 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные |
| 9.35 | Двувидовые глаголы |
| 9.36 | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы)  глагола |
| 9.37 | Основа инфинитива |
| 9.38 | Основа настоящего (будущего простого времени) глагола |
| 9.39 | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы |
| 9.40 | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в  изъявительном, условном и повелительном наклонении |
| 9.41 | Изменение глаголов по лицам |
| 9.42 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном  значении |
| 9.43 | Роль глагола в словосочетании и предложении |
| 9.44 | Роль глагола в речи |
| 9.45 | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 9.46 | Нормы словоизменения глаголов |
| 9.47 | Правописание корней с чередованием **е**/**и** |
| 9.48 | Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфи- нитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах пове-  лительного наклонения глагола |
| 9.49 | Правописание суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**- глаголов |
| 9.50 | Правописание личных окончаний глагола |
| 9.51 | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени |
| 9.52 | Правописание гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедше-  го времени глагола |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9.53 | Правописание приставок **пре**- и **при**- |
| 9.54 | Слитное и раздельное написание **не** с глаголами |
| 9.55 | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия,  прощания, просьбы, благодарности |
| **10** |  | ***Синтаксис как раздел грамматики*** |
| 10.1 | Единицы синтаксиса |
| 10.2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов  в словосочетании |
| 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова |
| 10.4 | Предложение как единица синтаксиса |
| 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной  окраске |
| 10.6 | Интонация |
| 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| 10.8 | Второстепенные члены предложения |
| 10.9 | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 10.10 | Однородные члены предложения |
| 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| 10.12 | Обращение |
| 10.13 | Предложения простые и сложные |
| 10.14 | Предложения с прямой речью |
| 10.15 | Диалог |
| **11** |  | ***Пунктуация как раздел лингвистики*** |
|  | 11.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| **12** |  | ***Язык и речь*** |
| 12.1 | Речевая ситуация |
| 12.2 | Виды речи |
| 12.3 | Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание;  монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
| 12.4 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
| 12.5 | Тема и главная мысль текста |
| 12.6 | Абзац как средство членения текста на композиционно-  смысловые части |
| 12.7 | Способы связи предложений в тексте |
| 12.8 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения,  повтор слова и др.) |
| 12.9 | Информационная переработка текста |
| 12.10 | Простой и сложный план текста |
| 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста |
| 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица **рассказчика** |
| 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,  рассуждение |
| 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка |

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения, распределенные по классам

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | | | | |
| **1(6)** | * **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать ана-** | | | | | |
|  | **логии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии** | | | | | |
|  | **для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить** | | | | | |
|  | **логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по** | | | | | |
|  | **аналогии) и делать выводы** | | | | | |
|  | 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и | | | | |
|  |  | художественные тексты различных функционально-смысловых | | | | |
|  |  | типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и | | | | |
|  |  | главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по | | | | |
|  |  | содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать | | | | |
|  |  | в устной и письменной форме содержание прослушанного текста | | | | |
|  | 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по | | | | |
|  |  | заданным параметрам их звукового состава; проводить | | | | |
|  |  | фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и | | | | |
|  |  | графике в практике произношения и правописания слов | | | | |
|  | 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; | | | | |
|  |  | проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; | | | | |
|  |  | применять знания по морфемике и словообразованию при | | | | |
|  |  | выполнении различных видов языкового анализа и в практике | | | | |
|  |  | правописания | | | | |
|  | 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, | | | | |
|  |  | имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова | | | | |
|  |  | категории состояния в речи; проводить морфологический анализ | | | | |
|  |  | имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, | | | | |
|  |  | местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; | | | | |
|  |  | применять знания по морфологии при выполнении различных видов | | | | |
|  |  | языкового анализа и в речевой практике | | | | |
|  | 1.5 | Распознавать словосочетания; простые неосложненные | | | | |
|  |  | предложения; простые предложения, осложненные однородными | | | | |
|  |  | членами, обращением; сложные предложения; предложения с | | | | |
|  |  | прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, | | | | |
|  |  | синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять | | | | |
|  |  | знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных | | | | |
|  |  | видов языкового анализа и в речевой практике | | | | |
|  | 1.6 | Распознавать звуки речи | по | заданным | признакам, | слова по |
|  |  | заданным параметрам | их | звукового | состава; | проводить |
|  |  | фонетический анализ слов |  |  |  |  |
|  | 1.7 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический | | | | |
|  |  | анализ слова; применять знания по орфографии в практике | | | | |
|  |  | правописания | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2(7)** | * **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 2.1 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской  Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета |
| 2.2 | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении  различных видов анализа и в речевой практике |
| **3(8)** | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомитель-  ным, изучающим, поисковым |
| 3.2 | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250–300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых  типов речи |
| 3.3 | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную  и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы |
| 3.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст  объемом не менее 110–120 слов |
| **4(9)** | * **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея- тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования по- зиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое**   **мнение** | |
| 4.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-  повествование; выступать с научным сообщением |
| 4.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы участвовать в диалоге, владеть различными видами  диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5(10)** | * **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с за- дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письмен-**   **ной речью, монологической контекстной речью** | |
| 5.1 | Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, во- просный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную  информацию в прослушанном тексте |
| 5.2 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакоми- тельным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объёмом не менее 150–200 слов;  для написания сжатого изложения объемом не менее 100–120 слов) |
| 5.3 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с  учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| 5.4 | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания выска-  зывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 5.5 | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исход-  ный и отредактированный тексты |
| 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила  речевого этикета |
| 5.7 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при  выполнении различных видов анализа и в речевой практике |
| 5.8 | Создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор язы- ковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,  темой и коммуникативным замыслом |
| 6(11) | * **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования слова-**   **рями и другими поисковыми системами** | |
| 6.1 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодифика- торов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *по- лучит возможность нау- читься* | Код КЭС | Код КТ | Макси- мальный балл  за выпол- нение за- дания | Примерное время вы- полнения задания обучаю- щимся  (в минутах) |
| 1 | Умение списывать текст с  пропусками орфограмм и пунктограмм, | Cоблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунк- туационные нормы рус-  ского литературного языка | 9.14-  9.17,  9.25-  9.30,  11 | 5.5,  5.6 | 9 | 15-20 |
|  | соблюдать в | /*совершенствовать орфо-* |  |  |  |  |
|  | практике письма | *графические и пунктуаци-* |  |  |  |  |
|  | изученные | *онные умения и навыки на* |  |  |  |  |
|  | орфографии- | *основе знаний о нормах* |  |  |  |  |
|  | ческие и | *русского литературного* |  |  |  |  |
|  | пунктуационные | *языка;* |  |  |  |  |
|  | нормы | *соблюдать культуру чте-* |  |  |  |  |
|  |  | *ния, говорения, аудирова-* |  |  |  |  |
|  |  | *ния и письма* |  |  |  |  |
| 2 | Проводить морфемный и  словообразователь | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и* | 3.7,  5.2,  6.2,  10.2,  10.4,  10.7,  10.8 | 1.3,  1.4,  1.5 | 12 | 15-20 |
|  | ный анализы слов; | *видеть взаимосвязь* |  |  |  |
|  | проводить | *между ними* |  |  |  |
|  | морфологический |  |  |  |  |
|  | анализ слова; |  |  |  |  |
|  | проводить синтак- |  |  |  |  |
|  | сический анализ |  |  |  |  |
|  | предложения |  |  |  |  |
| 3 | Распознавать | *Распознавать уровни и* | 3.9 | 1.2 | 2 | 3-5 |
|  | заданное слово в | *единицы языка в* |  |  |  |  |
|  | ряду других на | *предъявленном тексте и* |  |  |  |  |
|  | основе | *видеть взаимосвязь* |  |  |  |  |
|  | сопоставления | *между ними* |  |  |  |  |
|  | звукового и |  |  |  |  |  |
|  | буквенного |  |  |  |  |  |
|  | состава, осозна- |  |  |  |  |  |
|  | вать и объяснять |  |  |  |  |  |
|  | причину |  |  |  |  |  |
|  | несовпадения |  |  |  |  |  |
|  | звуков и букв в |  |  |  |  |  |
|  | слове |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Проводить  орфоэпический | Соблюдать в речевой  практике основные | 3.6 | 1.2,  2.1 | 2 | 3 |
|  | анализ слова; | орфоэпические, |  |  |  |  |
|  | определять место | лексические, |  |  |  |  |
|  | ударного слога | грамматические, |  |  |  |  |
|  |  | стилистические, |  |  |  |  |
|  |  | орфографические и |  |  |  |  |
|  |  | пунктуационные нормы |  |  |  |  |
|  |  | русского литературного |  |  |  |  |
|  |  | языка; |  |  |  |  |
|  |  | оценивать собственную и |  |  |  |  |
|  |  | чужую речь с позиции |  |  |  |  |
|  |  | соответствия языковым |  |  |  |  |
|  |  | нормам / *осуществлять* |  |  |  |  |
|  |  | *речевой самоконтроль* |  |  |  |  |
| 5 | Опознавать  самостоятельные | *Распознавать уровни и единицы языка в* | 9.2,  9.3 | 1.4 | 3 | 3-4 |
|  | части речи и их | *предъявленном тексте и* |  |  |  |  |
|  | формы, | *видеть взаимосвязь* |  |  |  |  |
|  | служебные части | *между ними* |  |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |  |  |
| 6 | Распознавать | Соблюдать в речевой | 6.8, | 5.5, | 2 | 3-4 |
|  | случаи нарушения | практике основные | 9.11, | 5.6 |  |  |
|  | грамматических | орфоэпические, | 9.24 |  |  |  |
|  | норм русского | лексические, |  |  |  |  |
|  | литературного | грамматические, |  |  |  |  |
|  | языка в формах | стилистические, |  |  |  |  |
|  | слов различных | орфографические и |  |  |  |  |
|  | частей речи и | пунктуационные нормы |  |  |  |  |
|  | исправлять эти | русского литературного |  |  |  |  |
|  | нарушения | языка; |  |  |  |  |
|  |  | оценивать собственную и |  |  |  |  |
|  |  | чужую речь с позиции |  |  |  |  |
|  |  | соответствия языковым |  |  |  |  |
|  |  | нормам / *осуществлять* |  |  |  |  |
|  |  | *речевой самоконтроль* |  |  |  |  |
| 7 | Анализировать | Cоблюдать в речевой | 10.4, | 1.5 | 2 | 4 |
|  | различные виды | практике основные <…> | 11.1 |  |  |  |
|  | предложений с | орфографические и пунк- |  |  |  |  |
|  | точки зрения их | туационные нормы рус- |  |  |  |  |
|  | структурно- | ского литературного языка |  |  |  |  |
|  | смысловой | /*совершенствовать орфо-* |  |  |  |  |
|  | организации и | *графические и пунктуаци-* |  |  |  |  |
|  | функциональных | *онные умения и навыки на* |  |  |  |  |
|  | особенностей, | *основе знаний о нормах* |  |  |  |  |
|  | распознавать | *русского литературного* |  |  |  |  |
|  | предложения с | *языка;* |  |  |  |  |
|  | подлежащим и | *соблюдать культуру* |  |  |  |  |
|  | сказуемым, | *чтения, говорения,* |  |  |  |  |
|  | выраженными | *аудирования и письма;* |  |  |  |  |
|  | существительным | *осуществлять речевой* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и в именительном падеже;  опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его  постановки в предложении | *самоконтроль* |  |  |  |  |
| 8 | Анализировать | Cоблюдать в речевой | 10.4, | 1.5 | 3 | 4 |
|  | различные виды | практике основные <…> | 10.12 |  |  |  |
|  | предложений с | орфографические и пунк- |  |  |  |  |
|  | точки зрения их | туационные нормы рус- |  |  |  |  |
|  | структурно- | ского литературного языка |  |  |  |  |
|  | смысловой | /*совершенствовать орфо-* |  |  |  |  |
|  | организации и | *графические и пунктуаци-* |  |  |  |  |
|  | функциональных | *онные умения и навыки на* |  |  |  |  |
|  | особенностей, | *основе знаний о нормах* |  |  |  |  |
|  | распознавать | *русского литературного* |  |  |  |  |
|  | предложения с | *языка;* |  |  |  |  |
|  | обращением, | *соблюдать культуру* |  |  |  |  |
|  | однородными | *чтения, говорения,* |  |  |  |  |
|  | членами, двумя | *аудирования и письма;* |  |  |  |  |
|  | грамматическими | *осуществлять речевой* |  |  |  |  |
|  | основами; | *самоконтроль* |  |  |  |  |
|  | опираться на |  |  |  |  |  |
|  | грамматический |  |  |  |  |  |
|  | анализ при |  |  |  |  |  |
|  | объяснении |  |  |  |  |  |
|  | расстановки |  |  |  |  |  |
|  | знаков |  |  |  |  |  |
|  | препинания в |  |  |  |  |  |
|  | предложении |  |  |  |  |  |
| 9 | Владеть навыками  изучающего | Использовать при работе с  текстом разные виды | 12.5 | 3.1,  3.2 | 2 | 3-4 |
|  | чтения и | чтения (поисковое, |  |  |  |  |
|  | информационной | просмотровое, |  |  |  |  |
|  | переработки | ознакомительное, |  |  |  |  |
|  | прочитанного | изучающее, реферативное) |  |  |  |  |
|  | материала; | <…>; анализировать текст |  |  |  |  |
|  | адекватно | с точки зрения наличия в |  |  |  |  |
|  | понимать тексты | нем явной и скрытой, |  |  |  |  |
|  | различных | основной и |  |  |  |  |
|  | функционально- | второстепенной |  |  |  |  |
|  | смысловых типов | информации, определять |  |  |  |  |
|  | речи и | его тему, проблему и |  |  |  |  |
|  | функциональных | основную мысль; |  |  |  |  |
|  | разновидностей | соблюдать в речевой |  |  |  |  |
|  | языка; | практике основные |  |  |  |  |
|  | анализировать | орфоэпические, |  |  |  |  |
|  | текст с точки | лексические, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в  письменной форме | грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  */ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |  |  |  |  |
|  | Осуществлять | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)  <…>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; */ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру*  *чтения, говорения, аудирования и письма* | 12.10 | 3.1, | 3 | 5 |
| 10 | информационную |  | 3.3 |  |  |
|  | переработку |  |  |  |  |
|  | прочитанного |  |  |  |  |
|  | текста, передавать |  |  |  |  |
|  | его содержание в |  |  |  |  |
|  | виде плана в |  |  |  |  |
|  | письменной |  |  |  |  |
|  | форме |  |  |  |  |
| 11 | Понимать  целостный смысл | Использовать при работе с  текстом разные виды | 12.5 | 3.1,  3.2 | 2 | 4 |
|  | текста, находить в | чтения (поисковое, |  |  |  |  |
|  | тексте требуемую | просмотровое, |  |  |  |  |
|  | информацию с | ознакомительное, |  |  |  |  |
|  | целью | изучающее, реферативное) |  |  |  |  |
|  | подтверждения | <…>; анализировать текст |  |  |  |  |
|  | выдвинутых | с точки зрения наличия в |  |  |  |  |
|  | тезисов, на | нем явной и скрытой, |  |  |  |  |
|  | основе которых | основной и |  |  |  |  |
|  | необходимо | второстепенной |  |  |  |  |
|  | построить речевое | информации, определять |  |  |  |  |
|  | высказывание в | его тему, проблему и |  |  |  |  |
|  | письменной | основную мысль; создавать |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | форме | устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и  определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения,  аннотации, рефераты, доклады, сочинения); */ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и*  *письма* |  |  |  |  |
| 12 | Распознавать и  адекватно | Распознавать уровни и  единицы языка в | 7.1,  7.2 | 3.1,  5.7 | 3 | 4 |
|  | формулировать | предъявленном тексте и |  |  |  |  |
|  | лексическое | видеть взаимосвязь между |  |  |  |  |
|  | значение | ними; создавать устные и |  |  |  |  |
|  | многозначного | письменные высказывания |  |  |  |  |
|  | слова с опорой на | <…> определенной |  |  |  |  |
|  | контекст; | функционально- |  |  |  |  |
|  | использовать | смысловой |  |  |  |  |
|  | многозначное | принадлежности <…>; |  |  |  |  |
|  | слово в другом | соблюдать в речевой |  |  |  |  |
|  | значении в | практике основные |  |  |  |  |
|  | самостоятельно | орфоэпические, |  |  |  |  |
|  | составленном и | лексические, граммати- |  |  |  |  |
|  | оформленном на | ческие, стилистические, |  |  |  |  |
|  | письме речевом | орфографические и |  |  |  |  |
|  | высказывании | пунктуационные нормы |  |  |  |  |
|  |  | русского литературного |  |  |  |  |
|  |  | языка / *соблюдать* |  |  |  |  |
|  |  | *культуру чтения,* |  |  |  |  |
|  |  | *говорения, аудирования и* |  |  |  |  |
|  |  | *письма; осуществлять* |  |  |  |  |
|  |  | *речевой самоконтроль* |  |  |  |  |
| 13 | Распознавать сти-  листическую при- | Распознавать уровни и  единицы языка в | 7.1,  7.6 | 3.1,  5.7 | 2 | 3-4 |
|  | надлежность сло- | предъявленном тексте и |  |  |  |  |
|  | ва и подбирать к | видеть взаимосвязь между |  |  |  |  |
|  | слову близкие по | ними; соблюдать в |  |  |  |  |
|  | значению слова | речевой практике |  |  |  |  |
|  | (синонимы) | основные орфоэпические, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лексические, грамма- тические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру*  *чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* |  |  |  |  |
| 14 | Распознавать зна- чение фразеоло- гической едини- цы; на основе зна- чения фразеоло- гизма и собствен- ного жизненного опыта обучаю- щихся определять конкретную жиз- ненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное вы- сказывание в письменной фор- ме | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания  <…> определенной функционально- смысловой принадлежности <…>/ *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру*  *чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | 8.1,  8.2 | 3.1,  5.3,  5.7 | 4 | 5 |
| Всего **14** заданий.  Время выполнения проверочной работы – **90** минут. Максимальный первичный балл – **51**. | | | | | | |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце

действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные

умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а

также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка

(личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до

9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до

2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Таблица 4

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

1. **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается

90 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.